Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 «Солнышко»

Принята на заседании
Педагогиеского совета № 1
МБДОУ №25 «Солнышко»
«31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №25 «Солнышко»
_____ Т.И. Шаповалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы компенсирующей направленности

«Березка»

для детей 4-7 лет

Срок реализации – 1 год

х. Керчик-Савров, 2026г

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
1.1.1. Цели и задачи Программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7
1.2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» 7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9
2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 9
2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие 9
2.2.2. Познавательное развитие 11
2.2.3. Речевое развитие 11
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие 13
2.2.5. Физическое развитие 15
2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ 17
2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР 20
2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР 20
2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР 22
2.5.2. Содержание диагностики речевых и неречевых функций детей ТНР 22
2.5.3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи 23
2.5.4. Структура непосредственной образовательной деятельности и этапы коррекционно-развивающей работы 26
2.5.5. Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий 30
2.5.6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе 31
2.5.7. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе 32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 35
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 35
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 36
3.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ 37
3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37
3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК 38
3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ 41

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ 42
3.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ 42
Родительское Собрание....43
IY.ПРИЛОЖЕНИЕ. 45
4.1. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД....45
4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - тема самообразования 46
4.3. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – тема самообразования ...52
4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПАРЦИАЛЬНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ ПРОГРАММ 56

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании АООП группы использовались АООП МБДОУ № 25, комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и

речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения «Программы»

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действияхсо сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка
— книжный уголок, где помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей с ТПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с

речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

На этой ступени обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат.

Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

В данный период обучения детей с ТНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельностихарактер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства

обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Осваивание декоративного рисования на данный период обучения характеризуется тем, что дети осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творческиподходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания

необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игрыпри этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия длясвободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важносоотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную иреальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей)с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных),разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.2. Содержание диагностики речевых и неречевых функций детей ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью

уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказываниеи т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5.3. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется ***по трем ступеням***, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи,

а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. Важнейшая задача второй ступени обучения детей стяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математическихпредставлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

На ***третьей ступени*** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование четкого представления о звуках русского языка;
- ✓ дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- ✓ формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- ✓ развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- ✓ обучение печатанию слов, предложений;

✓ совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

✓ воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;

✓ совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;

✓ воспитание внимания к языку;

✓ развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

✓ формирование полноценных произносительных навыков;

✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;

✓ развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

✓ обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;

✓ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

✓ развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

✓ формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;

✓ развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

➢ **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.

➢ **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

➢ **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.

➢ **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Количество занятий в неделю:
-для I подгруппы (ОНР) = 4 подгрупповых + 3 индивидуальных;
-для II подгруппы (ОНР) = 4 подгрупповых + 3 индивидуальных.

Время индивидуальных и подгрупповых занятий: 10 - 20 минут и 30-35 минут.

2.5.4. Структура непосредственной образовательной деятельности и этапы коррекционно-развивающей работы:

Подгрупповые занятия 1 периода обучения (октябрь - ноябрь) для I, II подгрупп

Этот период включает в себя 4 подгрупповых занятия в неделю. Проводятся занятия двух видов.

Структура занятия 1 вида (Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза) состоит из нескольких составных частей:

Организационный момент.

1.Знакомство со звуком/ парой звуков, его характеристикой, закрепление его/их правильного произношения.

2.Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.

3.Дифференциация пары или заданной серии произносимых звуков, обозначенных логопедом, развитие фонематического слуха.

Динамическая пауза.

-Усвоение слов различной звукослоговой структуры на материале пройденных звуков.

-Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов), тренинг слухового восприятия, развитие слухового внимания, кратковременной слуховой памяти.

-Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений:

Словарная работа

Развитие грамматического строя речи

Предложение, связная речь.

Итог занятия.

Структура занятия 2 вида (Обучение основам грамоты) состоит из нескольких составных частей:

Организационный момент.

Знакомство с буквой (заглавной и строчной). Сопоставление звуков (парные по звонкости-глухости, парные по твердости мягкости) и букв. Упражнение «На что похожа буква?».

Прописывание буквы в воздухе (развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве), конструирование буквы (из детей на ковре; с помощью палочек, веревочек, бусин).

Печатанье буквы заглавной и строчной.

Синтез слогов с заданной буквой.

Динамическая пауза.

Анализ слоговых цепочек, чтение слов, словосочетаний, коротких фраз из уже пройденных ранее букв.

Правописание (минимум, продиктованный профилактикой дисграфических ошибок).

Печатанье заданных слогов, слов, коротких предложений с ранее пройденными буквами.

Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.

Включение игр «Буква потерялась», «Почини букву», «Найди буквы-обманщицы», «Какое слово спряталось (чтение слова составленного из изографов)».

Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений:

Словарная работа

Развитие грамматического строя речи

Предложение, связная речь.

Итог занятия.

Подгрупповые занятия 2 (декабрь-февраль) и 3 (март-май) периода обучения

Здесь в работу дополнительно включаются занятия еще двух видов (для I подгруппы). Цель таких занятий – прицельная работа над совершенствованием лексико-грамматического строя речи и развитием связной речи, знакомство со структурой предложения, его составляющими.

Занятия третьего вида сочетают в себе следующие этапы:

Организационный момент.

Знакомство с лексической темой (в соответствии с единым перспективно-тематическим планом МБДОУ)

Работа по расширению, уточнению и активизации словаря по обозначенной теме.

Задания на обобщение и классификацию по теме.

Динамическая пауза.

Работа над грамматическими категориями и навыками словообразования.

Игры по тематике на развитие ВПФ.

Итог занятия.

Занятия четвертого вида последовательно реализуют следующие блоки:

1 блок – Работа над словом (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки).

2 блок – Работа над предложением (главные слова, распространение предложения с помощью включения в него слова/слов).

3 блок – Работа с маленькими словечками = предлогами.

4 блок – Непосредственно работа над связной речью:

-пересказы

-рассказы-описания

-краткий пересказ

-выборочный пересказ

-самостоятельный рассказ.

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

1.Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков.

Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

2. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухо-произносительного образа звука.

Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

3. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

4. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.5.5. Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед	**Воспитатели**
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждымребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа надпросодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятияи навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структурыслова. 5. Отработка новых лексико-грамматическихкатегорий Формы работы: Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражненияна развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементыигр-драматизаций	1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы: Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественнойлитературой; работа над пересказом ирассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог-психолог Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	**Медицинский персонал** Участвует в выяснении анамнеза ребенка;дает родителям направление наконсультацию и лечение у медицинскихспециалистов; контролируетсвоевременность прохождения назначенноголечения или профилактическихмероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре Работает над развитием мелкой и общей моторикидетей, формирует у них правильное дыхание,проводит коррекционную гимнастику поразвитию умения напрягать или расслаблятьмышечный аппарат, развивает у дошкольниковкоординацию движений	**Музыкальный руководитель** Развивает у детей музыкальный и речевойслух; обеспечивает развитие способностипринимать ритмическую сторону музыки,движений, речи; формирует правильноефразовое дыхание; развивает силу и тембрголоса

2.5.6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Период Месяц	Неделя	Лексическая тема 5-6 лет	Лексическая тема 6-7 лет
I сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2		
	3	1. Детский сад	1. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы
	4	2. Игрушки	2. Деревья осенью. Листья.
II октябрь	1	3. Осень	3. Овощи .Труд взрослых на полях и огородах
	2	4. Овощи	4. Фрукты
	3	5. Фрукты	5. Насекомые. Особенности строения тела насекомых
	4	6. Сад – огород	6. Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц
III ноябрь	1	7. Лес. Грибы, ягоды, деревья	7. Грибы, Ягоды
	2	8. Перелётные птицы	8. Домашние животные и их детёныши Место обитания
	3	9. Одежда	9. Дикие животные и их детёныши Место обитания
	4	10. Обувь, одежда, головные уборы	10. Осенняя одежда, обувь, головные уборы
I декабрь	1	11. Ателье	11. Зима. Зимние месяцы
	2	12. Зима. Зимние забавы	12. Мебель
	3	13. Мебель. Части мебели	13. Посуда
	4	14. Семья	14. Новый год
	5	15. Новогодний праздник	
II январь	2	**Промежуточное обследование детей**	
	3	16. Зимующие птицы	15. Животные жарких стран
	4	17. Дикие животные зимой	16. Семья
III февраль	1	18. Почта	17. Инструменты
	2	19. Транспорт	18. Морские, речные и аквариумные обитатели
	3	20. Комнатные растения	19. День защитников Отечества
	4	21. Наша армия	20. Транспорт. Виды транспорта
I март	1	22. Весна. День рождения весны	21. Весна
	2	23. Праздник 8 Марта	22. Мамин праздник

	3	24. Профессии	23. Перелётные птицы весной
	4	25. Наша пища	24. Растения и животные весной
II апрель	1	26. Откуда хлеб пришёл? Профессии	25. Наша страна
	2	27. Посуда	26. Профессии
	3	28. Домашние животные и их детёныши	27. Наш дом
	4	29. Наша страна. Мой родной край	28. Сад – огород – лес
III май	1	30. Человек	29. Человек
	1	31. Насекомые	30. Домашние животные
	2	32. Лето	31. Школа. Школьные принадлежности Лето

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, атакже правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС

необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Предусмотрены следующие видылогопедических занятий:
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*****.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня для старшего дошкольного возраста

Холодный период

	Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 3-7 лет «Теремок»		
Режимные моменты	Возрастная категория от 4-5 лет	Возрастная категория от 5-6 лет	Возрастная категория от 6-7 лет
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к НОД			
НОД			
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.20 9.30 –9.50	9.00 – 9.25 9.35 –10.00	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка			
Подготовка ко второй завтраку, завтрак			
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00	10.00 – 12.00	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.50 – 12.30	10.00 - 12.30	9.30 – 12.30
Самостоятельная деятельность			
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00	13.00 -15.00	13.00 -15.00
Подъем, воздушные и водныепроцедуры, закаливание	15.00- 15. 30	15.00- 15. 30	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
НОД, самостоятельная деятельность,игры			
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, труд. Уход домой.	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

Теплый период

	Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 3-7 лет «Теремок»		
Режимные моменты	Возрастная категория от 4-5 лет	Возрастная категория от 5-6 лет	Возрастная категория от 6-7 лет
Прием и осмотр, игры	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	9.00-11.40	9.15-9.35	9.00-12.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
Возвращение, водные процедуры	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	12.15-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные иводные процедуры, закаливание	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, труд. Уход домой.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.20 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель

3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Дыхательная гимнастика Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и наоткрытом воздухе) Прогулка в двигательной активности	Бодрящая гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьбабосиком в спальне) Физкультурные досуги, игры иразвлечения Самостоятельная двигатель наядеятельность Прогулка (индивидуальная работа поразвитию движений)
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Развивающие игры Наблюдения Беседы Экскурсии Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст истарший дошкольный возраст) Дидактические игры Развивающие игры Настольно-печатные игрыИндивидуальная работа Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) Занятия по интересам
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность Речевые игры и упражнения Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика Беседы Рассматривание и описание картин Отгадывание загадок Заучивание стихов	Непосредственно образовательнаядеятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) Чтение детской художественной литературы Индивидуальная работаРечевые досуги

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповыебеседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) Экскурсии	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старшийдошкольный возраст) Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев, театров	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Музыкально-ритмические игры

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных. 2. «Об особенностях развития речи детей 5-7 лет. Цели и задачи обучения на 2026-2027 уч.год Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» 3. "Советы логопеда" 4. Индивидуальные консультации	- Оформление и обработка анкетных данных. -Родительское собрание -Оформление информационного стенда - Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов	- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность - Познакомить родителей с особенностями развития речи детей 6 года жизни и планом групповой и индивидуальной работы - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения - Помочь родителям в интересующих их вопросах.
Октябрь	1. «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге» 2 . Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультация для родителей - Индивидуальные беседы -Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей со списком произведений для детей 5-7 лет. Рассказать о том, как можно развить интерес ребенка к книге - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Ноябрь	1. Логопедия для родителей увлекательно и интересно!	- Консультация	- Познакомить родителей последовательностью автоматизации звуков и

	2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	приемами работы над звуками дома - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Декабрь	1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития" 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Родительское собрание - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	-Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка - Помощь родителям в интересующих их вопросах - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Январь	1. «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультация - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Познакомить родителей с играми по развитию речи детей - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
Февраль	1. «Трудности пересказа: причины.» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультация - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Проанализировать и изучить - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения

Март	1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». 2. Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе » 3. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Консультативный материал - Мастер- класс - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- Помочь родителям в проблемных вопросах - Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания, самомассажа - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Апрель	1. «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники" 2. "Советы логопеда" 3.Индивидуальные консультации	- Консультация -Оформление информационного стенда - Консультации по запросу родителей.	-Познакомить родителей с методами и приемами заучивания стихов с помощью мнемотехники; Как можно использовать эту технику и в других литературных жанрах - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения - Помощь родителям в интересующих их вопросах.
Май	1. «Чему мы научились за год» 2. Индивидуальные консультации 3. "Советы логопеда"	- Родительское собрание - Консультации по запросу родителей -Оформление информационного стенда	- представить отчет о проделанной логопедической работе за 2024-2025 учебный год. - Помощь родителям в интересующих их вопросах. - Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения

IY.ПРИЛОЖЕНИЕ.

4.1. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Тема: «ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

М-ц	Мероприятия	Дни недели	Ответственные
	1 неделя июня – Книжкина неделя		
	Почитай-ка	01.06.-понедельник	Педагоги
	Пушкинский день России	02.06-вторник	
	День славянской письменности	03.06-среда	
	День детских писателей	04.06-четверг	
	День сказок	05.06-пятница	
	2 неделя – Моя Родина		
	День России	8.06-понедельник	Педагоги
	День государственного флага России	9.06-вторник	
	День родного края	10.06-среда	
	День путешественника	11.06-четверг	
	3 неделя – Неделя игры и игрушки		
	День любимой игрушки	15.06-понедельник	Педагоги
	День любимых игр	16.06-вторник	
	У солнышка в гостях	17.06-среда	
	День воздушных шаров	18.06-четверг	
	День мыльных пузырей	19.06-пятница	
	4 неделя – Экологическая		
	День птиц	22.06-понедельник	Педагоги
	День цветов	23.06-вторник	
	День насекомых	24.06-среда	
	День животных	25.06-четверг	
	День охраны окружающей среды	26.06-пятница	
Июль	***1 неделя июля – Неделя Дружбы***		
	День друзей	29.06-понедельник	Педагоги
	День хороших манер	30.06-вторник	
	День заботы и любви	01.07-среда	
	День именинника	02.07-четверг	
	День семьи	03.07-пятница	
	2 неделя – Неделя здоровья		
	День воды и чистоты	6.07-понедельник	Педагоги
	День лекарственных растений	7.07-вторник	
	Забочусь о своём здоровье	8.07-среда	
	День здоровья	9.07-четверг	
	В гостях у Айболита	10.07-пятница	
	3 неделя – Неделя природы		
	День хлеба	13.07-понедельник	
	День воды	14.07-вторник	

	День огородника	15.07-среда	Педагоги
	В гости к деревьям	16.07-четверг	
	ОБЖ в лесу	17.07-пятница	
	4 неделя – У воды и в воде		
	Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик»	20.07-понедельник	Педагоги
	Превращения воды	211.07-вторник	
	Поиск затонувших сокровищ	22.07-среда	
	Реки Ростовской области	23.07-четверг	
	День Нептуна	24.07-пятница	
Август	***1 неделя августа – Неделя познания***		
	День архитектуры	27.07-понедельник	Педагоги
	День часов	28.07-вторник	
	День радуги	29.07-среда	
	Тайны песка	30.07-четверг	
	День юного следопыта	31.07-пятница	
	3 неделя – Обо всём на свете		
	День хороших манер	03.08-понедельник	Педагоги
	День смеха и юмора	04.08-вторник	
	Яблочный спас	5.08-среда	
	Вернисаж	6.08-четверг	
	Мистер и Миссис детского сада	7.08-пятница	
	4 неделя – До свиданья, лето!		
	День лекарственных растений	10.08-понедельник	Педагоги
	День солнца	11.08-вторник	
	Фестиваль народных игр	12.08-среда	
	День огородника	13.08-четверг	
	До свиданья, лето!	14.08-пятница	
	5 неделя – Почемучки		
	Весёлая Математика	17.08-понедельник	Педагоги
	Почитай-ка	18.08-вторник	
	Я рисую слово «Мир»	19.08-среда	
	День забытых игр – классики, скакалки, резиночки	20.08-четверг	
	Занимательный портфель	21.08-пятница	
	6 неделя - Неделя безопасности		
	Пожарная безопасность	24.08-понедельник	Муз.рук-ль Инструктор ф/в Педагоги
	Безопасность на улицах города	25.08-вторник	
	Безопасность в природе	26.08-среда	
	Юный пешеход	27.08-четверг	
	Правила поведения в общественном транспорте	28.08- пятница	
	День наоборот	31.08-понедельник	

4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - тема самообразования Ажогиной ЕМ

Актуальность:

Важной составной частью гармонически развитой личности является физическое

совершенство, крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие личности. Дети в большинстве семей испытывают «двигательный дефицит». Одной из самых актуальных задач по здоровьесбережению дошкольниковявляется разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности. Первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребенка закладываются именно в семье. Сознательное отношение к собственному здоровью следует формировать в первую очередь у родителей, для того, чтобы их ребенок рос здоровым. Таким образом, воспитание здорового образа жизни невозможно без непосредственного участия родителей воспитанников.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

1. Продолжать изучать учебную, справочную, научно- методическую литературу по вопросу здоровьесбережения.
2. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов здоровьесбережения (комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, подвижные игры, физкультминутки)
3. Направить жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении на сохранение и укрепление здоровья.
4. Разработать прогулки для подготовительного группы по временам года.
5. Систематизировать изученную литературу

Формы работы с семьёй

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные:	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения,	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель)

информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знанийо воспитании и развитии детей	открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет. Папки – передвижки, странички сайта, презентации

Перспективный план работы.

Сентябрь			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение игрового досуга «Смелые пожарные». Организация подвижных игр (ежедневно) Проведение физкультурных занятий (в течение года)	Учить детей охранять и укреплять свое здоровье Развивать эмоциональную сферу. Формировать гармоничную личность. Формировать потребность в двигательной активности. Формировать потребность в двигательной активности, навыки здоровьесбережения.	Презентация (фотоотчёт игрового досуга). Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация для родителей на тему « Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой»	Предоставление родителям педагогической информации по данной теме	Информационный проспект
Самореализация	Продолжение изучение программы по образовательной области «здоровье»	Повышение знаний, сбор материала	
Октябрь			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение динамических пауз во время занятий (в течениегода) Проведение релаксации(в течение года) Проведение утренней гимнастики (каждый день) Проведение пальчиковойгимнастики (ежедневно) Проведение осеннего праздника Диагностика уровня физической подготовки детей	В качестве профилактики утомления В качестве профилактики непропорциональной нагрузки на мышцы В целях укрепления организма В качестве развития моторики Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность Выявит уровень физического развития детей. Сбор и обработкаданных	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся».	Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления	Информационный проспект

	Выпуск газеты «НЕБОЛЕЙКА»	здоровья дошкольников.	
Самореализация	Изучение современных нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ по здоровьесбережению.	Повышение знаний, сбор материала	
Ноябрь			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение физкультурного досуга «На зарядку становись»	Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация для родителей «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Фотовыставка «На зарядку всей семьей»	Предоставление родителям педагогической информации по данной теме	Информационный проспект фотовыставка
	«Консультация для родителей «Уголок для занятий физкультурой дома»		
Самореализация	Обновление физкультурного уголка	Создание условий для сохранения здоровья Повышение знаний, сбор материала	
Декабрь			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	«Я и мое тело»	Расширять знания детей об организме человека.	Конспект беседы
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Зимняя прогулка»; "Фитотерапия в период ОРЗ".	Предоставление родителям педагогической информации по данной теме	Информационный проспект
Самореализация	Анализ заболеваемости в зимний период	Сбор аналитической информации	
Январь			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение тематических дней новогодних каникул	Формировать потребность в двигательной активности, развивать умение сознательно вырабатывать полезные привычки	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Профилактика нарушения осанки в домашних условиях»	Предоставление родителям педагогической информации по данной теме	Информационный проспект

Самореализация	Продолжение изучение программы по образовательной области «Физическая культура»»	Повышение знаний, сбор материала	
Февраль			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение утренника к Дню Защитника Отечества	Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация « Отец как воспитатель»; Консультация «Зимние игры и развлечения».	Предоставление родителям педагогической информации по даннойтеме	Информационный проспект
Самореализация	Работа с методической литературой (журнал «Дошкольное воспитание»)	Повышение знаний, сбор материала	
Март			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Проведение утренника к8 Марта	Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация «Счастье-это когда тебя понимают», Консультация: «Соблюдение гигиенических норм и правил – важный фактор ЗОЖ».	Предоставление родителям педагогической информации по даннойтеме	Информационный проспект
Самореализация	Работа с методической литературой (журнал «Здоровье дошкольника»)	Повышение знаний, сбор материала	
Апрель			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Развивать эмоционально-волевую сферу и игровую деятельность Подведение итогов эффективности использования современных здоровьесберегающих технологий	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультации: «Лекарство: больше двигаться!». «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика	Предоставление родителям педагогической информации по даннойтеме	Информационный проспект

	детского травматизма в ДТП).		
Самореализация	Продолжение изучения основной примерной программы «Мир открытий» по образовательной области	Повышение знаний, сбор материала	
	«Здоровье»		
Май			
Раздел плана	**Форма работы**	**Практические выходы**	**Отчет о выполнении**
Работа с детьми	КВН на знание правил дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения	Фотоотчет
Работа с родителями	Консультация «Безопасный пешеход начинается с детства»	Предоставление родителям педагогической информации по даннойтеме	Информационный проспект
Самореализация		Повышение знаний, сбор материала Пополнение методической копилки	

4.3. СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – тема самообразования

Игра – не только интересное, любимое для ребёнка занятие. Многогранно её значение для человека, входящего в мир. И прежде всего – для социализации ребёнка. Известный педагог С.А. Шмаков отмечал: «Игра – выверенный веками, народным опытом, социально-культурными нормами общества фактор социализации личности. Детская игра – гарантия и условие свободного развития культуры всего общества, гарантия продления детства как важнейшего завоевания цивилизованных обществ». Социализация осуществляется как путём осознанных социально-контролируемых процессов воздействия на личность, усвоения детьми знаний, духовных ценностей, норм, присущих определённой социальной общности, так и посредством стихийных, спонтанных процессов.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь и активно в ней участвовать. Дети стремятся к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Актуальность данной проблемы в современных условиях связана с тем, что приоритет отдается умственному развитию, обучению, подготовке к школе, а социализация идет стихийно, как бы сама по себе. Зачастую в учреждении дошкольного образования жизнь детей настолько заорганизована, что остаются небольшие отрезки времени для свободного, содержательного общения с воспитателями, для творческих игр детей.

Между тем, именно в дошкольном возрасте складываются первые стереотипы социального поведения, формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому актуальной является проблема использования сюжетно-ролевой игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.

Цель: изучить особенности формирования ролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний путем изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- рассмотреть теоретические основы формирования ролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно- ролевой игры;
- разработать перспективный план работы с детьми;
- оформить в группе игровые центры по сюжетно-ролевым играм;
- подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
- подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «Организация сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ» и выступить на педагогическом совете.

Перспективный план работы в течение учебного года

Сроки проведения	Мероприятия	Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь 3 неделя.	Диагностика детей Тема: «Семья». Занятие «Кто в моей семье живѐт?»» (рассматриваниесемейных фотографий, сюжетных картинок на тему «Семья обедает»;	
Сентябрь4 неделя	Беседа «Как вести себя вгостях»	Сюжетно-ролевая игра: «Угощение»
Октябрь1 неделя	Беседа с детьми об их семьях, рисунокна тему «Моя семья»;	Совместная игра с воспитателем игра своспитателем «День рождения куклы Вари»
Октябрь 2 неделя	Анкетирование родителей	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем»;
Октябрь3 неделя	Занятие «Моя семья»	Настольная развивающая игра «Семья»
Октябрь4 неделя	Родительское собрание «Как играть с детьми»	Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)» «Семья и гости»
Ноябрь 1	Тема: «Профессии».	Познавательная игра-лото «Кому

неделя	«Разные профессии»;	что надо дляработы?»;
Ноябрь 2 неделя	Дид. игра «Кто и что делает с этимипредметами?»; Чтение произведений	Подготовка к игре. Раскрытие смысла деятельности врача.
Ноябрь 3 неделя	Беседа о профессиииллюстрации из «Профессии»: Чтение А.Кардашова «Катенька больна»	«Доктор», «Медсестра»; Совместная сюжетно-ролевая игра с воспитателем «Доктор Айболит»;
Ноябрь 4 неделя	Беседа с детьми «Как я смамой ходил на приѐм кврачу»; Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.	Сюжетно-ролевая игра «У врача» - кукла заболела
Декабрь1 неделя	Изготовлении атрибутов к игре «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
Декабрь2 неделя	Чтение художественных произведений произведений: Беседа «Для чего нужна парикмахерская?».	Открытие «новой» парикмахерской. Совместнаяигра с воспитателем «Модная прическа».
Декабрь3 неделя	Выступление на педсовете «Организация сюжетно –ролевой игры с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ». Рассказ воспитателя «Как яходила в парикмахерскую».	
Декабрь4 неделя	Знакомство с предметами, необходимыми для работыпарикмахера. «Парикмахерская».	Сюжетно-ролевая игра «Сделаем причѐску куклеМаше». Самостоятельная сюжетно-ролевая игра
Январь 1неделя	Беседа «Строительные профессии. Строители»Дид. Игра «Кому это принадлежит?» Игра – пантомима «Не скажу, а покажу»	
Январь 2 неделя	Беседа «Почему машинаназывается бульдозер, экскаватор?»	Сюжетно-ролевая игра «Стройка»
Февраль 1 неделя	Беседа «Повар»;	Игра-тренинг «Торт»
Февраль 2 неделя	Игра-тренинг «Поварята»;	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Февраль 3 неделя	Беседа «Пожарная служба» Рассматривание тематического альбома «Профессии», «Пожарный»	
Февраль4 неделя	Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Игра – конструирование Лего-Сити «Пожарные»;
Март 1 неделя	Чтение статей о героических поступках по спасению людей во время пожара. Сюжетно-ролеваяигра «Пожарная команда»	
Март 2 неделя	Беседа «Учитель»	Малоподвижная игра «Первоклассник»

Март 3 неделя	Чтение рассказа «Мояпервая учительница»;	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Март 4 неделя	Беседа «Космонавт иастроном» Рисование по замыслу «Путешествие на космическом корабле»	
Апрель 1 неделя	Занятие «Мы все – жители планеты Земля»;	Сюжетно-ролевая игра «Подготовка к полету»
Апрель 2 неделя	Пальчиковая игра «Космос»	Сюжетно-ролевая игра «Полет космонавтов»
Апрель 3 неделя	Беседа «Водитель» Дидактическая игра «Мы- инженеры- конструкторы»	
Апрель 4 неделя	Дидактическаяигра «Кто чем управляет?»	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
Май 1 неделя	Строительные игры «Аэропорт», «Автовокзал»	Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»
Май 2 неделя	Беседа «Ветеринар»Дидактическая игра «Подбери глагол»	
Май 3 неделя	Чтение стихов «Хочу стать Айболитом», «Мой щенокзаболел»	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»
Май 4 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» Чтение рассказов В. Коржиков «Встреча в зоопарке», «Таежные голоса»Диагностика	

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПАРЦИАЛЬНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ ПРОГРАММ

-Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 25 «Солнышко»
-Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на-Дону, Феникс, 2011
-Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников - М.: Академия, 2010.
-Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
-Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
-Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Бородич, А.М. Методика развития речи детей - М.: Просвещение, 2008.
-Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. СПб, Детство-пресс, 2011
-Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М., 2006
-Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. - М.: Просвещение, 2012.
-Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
-Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..-Дмитриенко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста», 2001
-Жохова О.В., Е.С.Лебедева. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп.:М. Центр, 2010
-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.Екатеринбург. АРД ЛТД 1999.
-Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». С-Пб, Речь, 2008

-Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
-Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
-Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
-Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: -- Национальный книжный центр, 2016.
- Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» М, Просвещение, 2002.
-Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2012.
-Лопатина Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. СПб, М.: Сага-форум, 2006
-Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
-Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: Творческий центр, 2007.
-Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
-Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
-Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Лопатиной Л.В.СПб, М, Сага-форум 2006
-Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
-Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
-Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», 2006.
-Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
-Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.
-Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
-Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.